

Zpráva akademického pracovníka

*o realizaci Klíčové aktivity5 - Pracovní stáže
Projekt Most k partnerství – VŠP Jihlava tvoří síť, OP VK*

1. Údaje o zhotoviteli zprávy z pracovní stáže

Jméno a příjmení zhotovitele Zprávy	František Smrčka
Pozice v rámci projektu	Odborný konzultant
Pozice v rámci VŠP Jihlava	
Katedra	KEI
Celkový počet hodin věnovaných přípravě podkladů a vlastnímu vyhotovení Zprávy	3

2. Údaje o průběhu pracovní stáže

Termín(-y) konání pracovní stáže (datum, interval)	Místo konání pracovní stáže (název subjektu)	Stručný popis činnosti v místě pracovní stáže (zaznamenejte aktivity v místě stáže)
6. 9. - 8. 9. 2011	M-Soft Jihlava	Byla představena firma M-soft, její činnost a oddělení. Na základě informace o jednotlivých odděleních a jejich náplních byla diskutována otázka vhodnosti praxe. Byly probrány otázky vhodnosti praxe v této firmě.

Další řádky v tabulce je možné podle potřeby přidat



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



Vysoká škola
polytechnická
Jihlava

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

3. Hodnocení pracovní stáže v návaznosti na Klíčovou aktivitu 4 – Vzdělávací a tréninkové moduly

Hodnocení poznatků ze stáže ve vztahu k teoretickým znalostem studentů (vazba na KA4, Modul 2)	Při praxi studenti využijí především znalosti z předmětů zaměřených na hardware, konfiguraci PC, serverů a sítí. Pokud by studenti pracovali s informačním systémem QI, tak by byly vhodné znalosti z modelování procesů, softwarového inženýrství a programování. Vše se prakticky na VŠPJ učí. Problém je, že některé předměty jsou až v 5 semestru (Programování DOT.NET nebo Programování internetových aplikací), což je až po praxi.
Hodnocení stáže z hlediska přínosů pro formulaci činností k procvičení (vazba na KA4, Modul 3)	Na praxi ve firmě M-Soft by studenti VŠPJ především vykonávali činnosti typu sestavení a konfigurace počítače nebo serveru, případně jejich síťové připojení, včetně sítě WiFi. Zde omezuje jejich práci vyhláška 50 pro práci s elektrickými zařízeními, kterou nemají. Dále by studenti mohli pracovat s informačním systémem QI. Zde by se zabývali obchodní činností, implementací případně rozšířením systému.
Hodnocení stáže z hlediska přínosů pro popis optimálních míst praxe a pravidel pro průběh praxe (vazba na KA4, Modul 4)	Firma M-soft má několik desítek zaměstnanců a není možné vyčlenit z jejich řad pracovní sílu, která by se trvale starala o studenty na praxi. Výhodou praxe v letních měsících je pro firmu M-Soft to, že studenti svoji práci nahradí pracovníky firmy na dovolené. Z hlediska pracovní náplně budou dostávat studenti v této firmě jen dílčí úkoly.
Hodnocení stáže z hlediska přínosů pro formulaci výstupů a vlastního hodnocení praxe (vazba na KA4, Modul 5)	Firma by studentům zadávala jen dílčí úkoly, a tedy je problematické studenta hodnotit za dokončený ucelený projekt. Praxe v této firmě by si vyžádala častější přítomnost nějakého odborníka z VŠPJ, který by mohl posoudit úspěšnost studenta na praxi, protože tato firma nemá pracovníky, kteří by se mohli studentovi stále věnovat.



evropský
sociální
fond v ČR



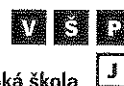
EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



Vysoká škola
polytechnická
Jihlava

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

4. Další hodnocení pracovní stáže zhotovitelem Zprávy

V této firmě je termín praxí studentů VŠPJ výhodou, protože se tím zaplní místa pracovníků, kteří jsou na dovolené. Jak problém vidím, že studenti nemají vyhlášku 50 a tedy nemohou pracovat jako technici. Mohou pouze konat dílčí úkoly.

I v této firmě vznikl požadavek pracovat s firmou dlouhodoběji a ne jen během praxí.

Z dalších diskusí vyplynulo, že studenti zde nebudou programovat, tedy využitelnost praxe v této firmě není příliš vysoká.

5. Vyjádření vedoucího týmu

Zpráva vystihuje další poznatky získané při stáži ve firmě, poskytuje informace o potřebách a požadavcích na naše studenty a studijní plán.

6. Vyjádření garanta klíčové aktivity

Zpráva splňuje věcné a vizuální předpoklady, proto ji dále předkládám vedoucí projektu.

7. Vyjádření vedoucí projektu

30. 7. 2012

Zpráva akademického pracovníka

*o realizaci Klíčové aktivity5 - Pracovní stáže
Projekt Most k partnerství – VŠP Jihlava tvoří síť, OP VK*

1. Údaje o zhotoviteli zprávy z pracovní stáže

Jméno a příjmení zhotovitele Zprávy	Zbyněk Bureš
Pozice v rámci projektu	vedoucí týmu KEI
Pozice v rámci VŠP Jihlava	zástupce vedoucího KEI
Katedra	KEI
Celkový počet hodin věnovaných přípravě podkladů a vlastnímu vyhotovení Zprávy	2

2. Údaje o průběhu pracovní stáže

Termín(-y) konání pracovní stáže (datum, interval)	Místo konání pracovní stáže (název subjektu)	Stručný popis činnosti v místě pracovní stáže (zaznamenejte aktivity v místě stáže)
6. 9. - 8. 9. 2011	M-Soft Jihlava	Zástupci firmy představili týmu z VŠPJ pracovní náplň firmy a seznámili tým s nejdůležitějšími odděleními firmy. Byly prodiskutovány možnosti studentů VŠPJ na praxi ve firmě. Byly identifikovány ty oblasti z modulů průvodce, v nichž by studenti mohli na praxi pracovat. Dále byly probrány možné formy jiné spolupráce a rovněž prodiskutována sama forma a organizace odborných praxí.

Další řádky v tabulce je možné podle potřeby přidat



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



Vysoká škola
polytechnická
Jihlava

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

3. Hodnocení pracovní stáže v návaznosti na Klíčovou aktivitu 4 – Vzdělávací a tréninkové moduly

Hodnocení poznatků ze stáže ve vztahu k teoretickým znalostem studentů (vazba na KA4, Modul 2)	Ve firmě M-Soft by studenti VŠPJ používali především poznatky z oblastí: Podnikové procesy a management, Projekty a projektové týmy, Servery a klientské stanice, Počítačové sítě. Nebylo nalezeno žádné téma, které by VŠPJ nevyučovala a přitom bylo firmou žádáno. Jiná věc je rozsah vyučovaných poznatků v daných oblastech, zde lze očekávat určité nedostatky.
Hodnocení stáže z hlediska přínosů pro formulaci činnosti k procvičení (vazba na KA4, Modul 3)	Ve firmě M-Soft by studenti VŠPJ procvičovali především dovednosti z oblastí: Podnikové procesy a management, Projektová činnost v IT a SW projektech, Servery a klientské stanice, Počítačové sítě.
Hodnocení stáže z hlediska přínosů pro popis optimálních míst praxe a pravidel pro průběh praxe (vazba na KA4, Modul 4)	Z diskusí vyplynulo, že jak stávající, tak v projektu plánovaný způsob organizace praxí je nevyhovující. Problémů je celá řada. Prvním z nich je nutnost naplnění předpisů o bezpečnosti práce; aby studenti mohli pracovat v některých úsecích, je třeba je buď proškolit, nebo na ně trvale dohlížet. Zásadním problémem je řízení studenta na praxi, které je pro firmu velkou zátěží. Zaměstnanci firmy se nemohou studentovi systematicky věnovat, neboť jsou plně vytíženi svými povinnostmi. Žádnou odbornější práci přitom student nemůže vykonávat zcela samostatně. Přínos studenta pro firmu je tudíž velmi diskutabilní. Bylo by zřejmě nutné najít takovou formu spolupráce se školou, kdy bude řízení a kontrola studenta více zajišťována školou. Zároveň je nutné, aby firma měla možnost studenta z praxe vyloučit, pokud se ukáže jako nevyhovující. Firma by rovněž uvítala nějaký vstupní filtr, podobný konkursu, aby měla možnost ověřit si vlastnosti studenta před nástupem na praxi. Co se týče dohodnutí praxe, je vždy třeba domluvit možnost absolvování praxe ve firmě dle aktuální pracovní situace, nelze spoléhat na paušální každoroční praktikantské místo.
Hodnocení stáže z hlediska přínosů pro formulaci výstupů	V tomto bodě lze navázat na bod předchozí. Skutečné hodnocení průběhu praxe je možné pouze zasvěceným odborníkem, přitom firma nemá kapacity na to, aby toto plně zajistila. Bude tedy třeba hledat nástroje, jak tento úkol alespoň částečně přenést na školu.

a vlastního
hodnocení
praxe (vazba na
KA4, Modul 5)

4. Další hodnocení pracovní stáže zhotovitelem Zprávy

Kromě výše uvedených problémů s organizací odborných praxí je problém s nedostatečnou připraveností studentů specifickými odbornými znalostmi před nástupem na praxi. Tento nedostatek neplyne z toho, že bychom měli nevyhovující studijní plány. Je to principiální problém, vyplývající z faktu, že vysoká škola, zejména v bakalářských programech, nemůže například vyučovat práci s konkrétními softwarovými produkty, jež se ve firmách rutinně používají. Vysoká škola má studenta připravit spíše obecně, aby se na práci s konkrétním produktem dokázal rychle adaptovat. Tato adaptace však zabere jistou dobu, a pokud student do firmy na praxi nastoupí bez přípravy, bude se po celou praxi víceméně seznamovat s prostředím, čímž jeho přínos pro firmu ještě dále poklesne. Před vlastní praxí ve firmě by tedy měl ideálně ve studijním plánu předcházet nějaký prostor pro adaptaci z obecných principů na konkrétní situaci. Tento prostor je nutné vymezit ve studijním plánu například ve formě povinného semestrálního projektu nebo ve formě jakési „předpraxe“.

5. Vyjádření vedoucího týmu

Odborná stáž ve firmě M-Soft byla přínosná pro formulaci nových požadavků a podmínek pro provádění praxí na VŠPJ.

6. Vyjádření garanta klíčové aktivity

Zpráva splňuje věcné a vizuální předpoklady, proto ji dále předkládám vedoucí projektu.

Lukáš Lojda

7. Vyjádření vedoucí projektu

31. 7. 2012



Zpráva studenta

o realizaci Klíčové aktivity5 - Pracovní stáž
Projekt Most k partnerství – VŠP Jihlava tvoří síť, OP VK

1. Údaje o zhotoviteli zprávy z pracovní stáže

Jméno a příjmení zhotovitele Zprávy	Ondřej Myška
Pozice v rámci projektu	Účastník pracovní stáže
Pozice v rámci VŠP Jihlava	Student
Katedra/Obor	KEI / Počítačové systémy
Celkový počet hodin věnovaných přípravě podkladů a vlastnímu vyhotovení Zprávy	6

2. Údaje o průběhu pracovní stáže

Termín(-y) konání pracovní stáže (datum, interval)	Místo konání pracovní stáže (název subjektu)	Stručný popis činnosti v místě pracovní stáže (zaznamenejte aktivity v místě stáže)
6. 9. - 8. 9. 2011	M-Soft Jihlava	Zástupci firmy nás obeznámili s činností a pracovní náplní a velice podrobně nám představili jednotlivé oddělení, podílející se na každodenním chodu firmy. Poté se diskutovalo na téma praxe studentů ve firmě a jejich přínos pro firmu a pro studenta. Probrali jsme také spolupráci mezi firmou a školou. Od zástupců firmy jsme si také vyslechli jejich pohled na organizaci a samotný průběh praxí a jejich cenné připomínky, které mohou přispět k přípravě nové koncepce praxí na VŠPJ.

Další řádky v tabulce je možné podle potřeby přidat



evropský
sociální
fond v ČR



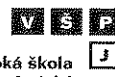
EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



Vysoká škola
polytechnická
Jihlava

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

3. Hodnocení pracovní stáže

Hodnocení poznatků ze stáže ve vztahu k teoretickým znalostem studentů.	Pro praxi ve firmě M-Soft je potřeba znát zejména tyto dílčí oblasti: Management a podnikové procesy, počítačové sítě a konfigurace HW a SW, Informační systémy. Škola všechny tyto oblasti pokrývá v povinných či volitelných předmětech. Jediný problém je s předmětem Informační systémy. Student při nástupu na praxi nemá tento předmět absolvovaný. Zástupci firmy označili teoretickou vybavenost studenta za plně vyhovující potřebám praxe ve firmě M-Soft.
Hodnocení stáže z hlediska formulace návrhů činností, které je vhodné na praxích procvičovat.	Jak už bylo řečeno v předchozím bodě, student si na praxi procvičí tyto oblasti: Management a podnikové procesy, počítačové sítě a konfigurace HW a SW.
Hodnocení stáže z hlediska přínosů pro popis optimálních míst praxe a pravidel pro průběh praxe.	Podle slov zástupců firmy je praxe studentů ve firmě spíše zátěží pro už tak vytížený personál. Převážně je to způsobeno nutností práce pod dohledem, neboť na některé úkony spojené s praxí je potřeba školení o bezpečnosti. Přijatelnější variantou praxe je práce na konkrétních implementacích a psaní technické dokumentace informačního Systému QI. Při této činnosti však studenta do jisté míry limituje neznalost předmětu Informační systémy, který je zařazen bohužel až v 6. semestru studia. V diskuzi bylo zmíněno posunutí předmětu před praxí, čímž by se toto omezení znalosti předmětu eliminovalo. Firma by uvítala vytvoření vstupního filtru studentů ucházejících se u nich o praxi. Taktéž by se přimlouvala pro možnost vyloučení studenta z odborné praxe při ignorování a zanedbávání povinností spojených s průběhem praxe.
Hodnocení stáže z hlediska přínosů pro formulaci výstupů a vlastního hodnocení praxe.	Už zmíněná vytíženost pracovníků firmy nedovoluje plně kontrolovat výstupy praktikanta. Z tohoto důvodu je potřeba kontrola z řad akademických pracovníků školy.

4. Další hodnocení pracovní stáže zhotovitelem Zprávy

Firma projevila zájem o budoucí spolupráci při vytváření míst pro praxi studentů. Upozornila na výběr studentů pomocí vstupního filtru a při kontrole studenta by potřebovala podporu akademického pracovníka školy. Rovněž by uvítala možnost předčasného ukončení praxe nezodpovědného studenta.

Hlavní pracovní činností by bylo upravování systému QI podle potřeb zákazníka a psaní technické dokumentace. V tomto ohledu jsou studenti hendikepováni neznalostí předmětu Informační systémy. Při diskuzi padl návrh na přepracování studijního plánu a posunutí informačních systémů do některého ze semestrů před praxi. Přesun předmětu před praxi je potřebný, protože i v ostatních firmách orientující se na implementaci a servis informačních systémů je znalost tohoto předmětu nutností.

5. Vyjádření vedoucího týmu

Zpráva dobře vystihuje poznatky získané při stáži ve firmě, poskytuje cenné informace o potřebách firmy a požadavcích na naše studenty a studijní plán.

6. Vyjádření garanta klíčové aktivity

Zpráva splňuje věcné a vizuální předpoklady, proto ji dále předkládám vedoucí projektu.

7. Vyjádření vedoucí projektu

31. 1. 2012

P. Křehov



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



Vysoká škola
polytechnická
Jihlava

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zpráva studenta

o realizaci Klíčové aktivity5 - Pracovní stáže
Projekt Most k partnerství – VŠP Jihlava tvoří síť, OP VK

1. Údaje o zhotoviteli zprávy z pracovní stáže

Jméno a příjmení zhotovitele Zprávy	Jiří Marušák
Pozice v rámci projektu	Účastník pracovní stáže
Pozice v rámci VŠP Jihlava	Student
Katedra/Obor	Aplikovaná informatika
Celkový počet hodin věnovaných přípravě podkladů a vlastnímu vyhotovení Zprávy	6

2. Údaje o průběhu pracovní stáže

Termín(-y) konání pracovní stáže (datum, interval)	Místo konání pracovní stáže (název subjektu)	Stručný popis činnosti v místě pracovní stáže (zaznamenejte aktivity v místě stáže)
6. 9. - 8. 9. 2011	M-Soft Jihlava	Firma zastoupená svým vedením nastínila týmu z VŠPJ svoje pracovní aktivity v oblasti IT. Proběhlo seznámení se strukturou firmy a jednotlivými odděleními. Zástupcům firmy byl představen projekt pracovních stáží formou praxí a studijní plány obou oborů. Dále byly vzneseny požadavky firmy na schopnosti studentů a v důsledku čehož i vymezeny oblasti, ve kterých by studenti mohly praxi ve firmě vykonávat. Byl řešen i způsob a forma samotné organizace praxe.

Další řádky v tabulce je možné podle potřeby přidat



evropský
sociální
fond v ČR



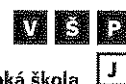
EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



Vysoká škola
polytechnická
Jihlava

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

3. Hodnocení pracovní stáže

Hodnocení poznatků ze stáže ve vztahu k teoretickým znalostem studentů.	Studenti by na této pracovní stáži využili poznatky z oblastí: Týmová spolupráce, Informační systémy, Podnikové procesy, Počítačové sítě, Servis počítačů. Teoretické znalosti studentů jsou individuální a budou se lišit v závislosti na volitelných předmětech, které si každý student může zvolit podle svého uvážení. Nemalou roli zde také hrají osobní zájmy studentů, kterým se věnují ve svém volném čase, a které by zde mohly být zohledněny a využity.
Hodnocení stáže z hlediska formulace návrhů činností, které je vhodné na praxích procvičovat.	Činnosti, které student může na praxi procvičovat, jsou dány možnostmi, které firma M-Soft pro pracovní stáž nabídl. Jednotlivé oblasti jsou již popsány v předchozím bodě. Mezi hlavní patří: Informační systémy, Servis počítačů. V závislosti na studentových znalostech pak i oblast Počítačové sítě a Servery a klientské stanice.
Hodnocení stáže z hlediska přínosů pro popis optimálních míst praxe a pravidel pro průběh praxe.	Stávající způsob organizace praxí je nevyhovující. Předměty, ze kterých by student mohl využívat znalosti, jsou zařazeny až do 3. ročníku, který následuje až po odborných praxích. Dalším omezením některých pracovních činností studenta ve firmě je nutnost naplnění předpisů o bezpečnosti práce. Tady je nutné studenta odborně proškolen, nebo musí pracovat pod dohledem. Toto může být pro firmu nevyhovující nebo v některých případech i nemožné, pokud jsou její pracovníci zcela vytížení svojí prací a povinnostmi. S ohledem na tuto skutečnost by bylo vhodné, aby větší část řízení a kontroly studenta na praxi zajišťovala škola. Firma také vznesla požadavek na výběrové řízení studentů, určitou formu konkurzu. Není totiž možné, vzít na praxi dlouhou 14 týdnů někoho, koho neznají a nevědí, jaké má znalosti a dovednosti. Samozřejmostí je, aby firma měla možnost studenta, který neplní svoje pracovní povinnosti, z praxe vyloučit. Firma M-Soft nestanovila žádný závazný počet míst, který by pro praxe studentů VŠPJ poskytl. Nabídka míst bude pravděpodobně probíhat na základě jejich aktuální poptávky v daném období.
Hodnocení stáže z hlediska přínosů pro formulaci výstupů a vlastního hodnocení praxe.	Formulací výstupů a vlastním hodnocením praxe je nutné pověřit pracovníka firmy, který toto bude vykonávat. Pro firmu to ovšem představuje jistou zátěž, kterou by bylo vhodné ze strany školy alespoň částečně snížit.



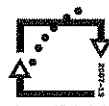
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



Vysoká škola
polytechnická
Jihlava

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

4. Další hodnocení pracovní stáže zhotovitelem Zprávy

Ideální praxe, kterou by studenti vykonávali, by alespoň částečně obsahovala takovou pracovní náplň, se kterou se již seznámili na škole nebo ovládají její problematiku z vlastních zkušeností. Snížila by se tak náročnost zaškolení studentů ze strany firmy a zvýšila se jejich produktivita. Toto se dá i v nejlepším případě zajistit jen z části. Řešením by bylo vytvoření databáze studentů a jejich dovedností a znalostí (samozřejmě v daném studijním oboru), které získaly ať už ve škole nebo ve svém volném čase. Student by mohl během svého studia na škole tyto informace aktualizovat. Pro firmu by pak bylo jednodušší vybrat si vhodného studenta, nebo posoudit zda splňuje všechny jejich požadavky. Z technického hlediska by se databáze dala implementovat do stávajícího informačního systému školy, což by vyžadovalo jen minimální zásah a úpravy. Další problém je v nepřipravenosti některých studentů na praxi. Tato skutečnost není dána školou, ale pouze tím, že bakalářské studium má studenty připravit spíše obecně, aby se dokázaly rychle adaptovat na nové věci. Pokud firma používá pro svoji práci určitý druh softwaru nebo programovacího jazyka, se kterým se student doposud nesetkal, určitě by bylo namístě, aby byl s touto problematikou seznámen ještě před nástupem na praxi. Reálným řešením by mohl být volitelný předmět, který by student absolvoval ještě před praxí. Náplní předmětu by byla problematika, se kterou se student ve firmě bude setkávat. Do předmětu by také mohla být zařazena návštěva ve firmě, kde bude student praxi vykonávat. Firma by si tak mohla jeho znalosti prověřit ještě před samotným nástupem na praxi.

5. Vyjádření vedoucího týmu

Zpráva dobře vystihuje poznatky získané při stáži ve firmě, poskytuje cenné informace o potřebách firmy a požadavcích na naše studenty a studijní plán. Zajímavá, nicméně patrně utopická je myšlenka „databáze znalostí“ studenta.

6. Vyjádření garanta klíčové aktivity

Zpráva splňuje věcné a vizuální předpoklady, proto ji dále předkládám vedoucí projektu.

7. Vyjádření vedoucí projektu

31. 1. 2012

A. Krbavský



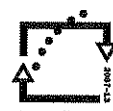
evropský
sociální
fond v ČR



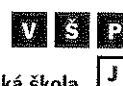
EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



Vysoká škola
polytechnická
Jihlava

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zpráva tutora

*o realizaci Klíčové aktivity5 - Pracovní stáže
Projekt Most k partnerství – VŠPJ Jihlava tvoří síť, OP VK*

1. Údaje o zhotoviteli zprávy z pracovní stáže nebo její části

Jméno a příjmení zhotovitele Zprávy	Jan Glössl
Pozice v rámci projektu	Tutor
Celkový počet hodin věnovaných přípravě podkladů a vlastnímu vyhotovení Zprávy	2

2. Údaje o průběhu pracovní stáže nebo její části

Termín(-y) konání pracovní stáže (datum, interval)	Místo konání pracovní stáže (název subjektu)	Stručný popis činnosti v místě pracovní stáže (zaznamenejte aktivity v místě stáže)
6. 9. 2011 - 8. 9. 2011	M - SOFT, spol. s r.o.	Byla představena struktura a jednotlivé úseky firmy M - SOFT, spol. s r.o. Zároveň došlo k seznámení týmu z VŠPJ se základními činnostmi v důležitých odděleních firmy. Došlo k selekci a vytyčení možných oblastí a činností pro realizaci odborné praxe.

Další řádky v tabulce je možné podle potřeby přidat



evropský
sociální
fond v ČR



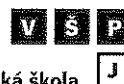
EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



Vysoká škola
polytechnická
Jihlava

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

3. Hodnocení pracovní stáže nebo její části

Hodnocení stáže ve vztahu k teoretickým znalostem studentů.	Všechny oblasti, ve kterých lze realizovat odbornou praxi ve firmě M - SOFT, spol. s r.o., jsou součástí výuky VŠPJ Lze tedy u studentů předpokládat dobrý teoretický základ.
Hodnocení významu stáže z hlediska přínosů pro formulaci praktických činností k procvičení.	Oblasti, ve kterých lze realizovat odbornou praxi: Servery a klientské stanice Počítačové sítě Podnikové procesy a management Projektová činnost
Hodnocení stáže z hlediska možných přínosů pro subjekt umožňující praxi.	V případě realizace krátkodobé praxe lze využít studenty spíše k rutinním činnostem. Pro samostatnou práci odborného charakteru je ze strany poskytovatele praxe nutné zajistit nejen potřebné prostředky, ale hlavně v začátcích i intenzivní řízení a kontrolu. V některých činnostech je navíc nutné zajistit potřebné proškolení a zajištění plnění bezpečnosti práce. Z krátkodobého hlediska lze tedy hovořit o přínosu hlavně v oblastech běžných a opakovaných prací. Samozřejmým přínosem pro firmu je také „pohled na věc zvenčí“, kdy subjekt, který není zatížen některými pravidly, přináší inovativní myšlenky.
Hodnocení stáže z hlediska hledání shody s AP při stanovování výstupů a vlastního hodnocení praxe.	Průběžné sledování samotné praxe a její hodnocení by měl probíhat ve vyrovnané součinnosti firma-škola

4. Další hodnocení pracovní stáže nebo její části zhotovitelem Zprávy

Přínos praxe pro firmu hodně závisí na rychlé adaptaci v konkrétním prostředí. Zajímavým názorem je tzv. „příprava studenta na praxi“, kde se student co možná nejvíce připraví na konkrétní prostředí, ve kterém bude praxi vykonávat.



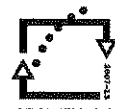
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



Vysoká škola
polytechnická
Jihlava

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

5. Vyjádření zástupce partnera

Na základě zpracované zprávy je možné konstatovat, že

- Stáž splnila svůj hlavní účel z hlediska poznání praxe na různých pracovištích
- Splnila svůj účel i z hlediska cílů projektu, tj. zejména posouzení souladu teorie a praxe
- Student, tutor i vedoucí týmu splnili dobře zadání klíčové aktivity

Ileček
Za KHK kraje Vysočina

6. Vyjádření garanta klíčové aktivity

Zpráva splňuje věcné a vizuální předpoklady, proto ji dále předkládám vedoucí projektu.

7. Vyjádření vedoucí projektu

31. 1. 2012

G. Hrbáč

