

Zpráva akademického pracovníka

o realizaci Klíčové aktivity5 - Pracovní stáže
Projekt Most k partnerství – VŠPJ Jihlava tvoří síť, OP VK

1. Údaje o zhotoviteli zprávy z pracovní stáže

Jméno a příjmení zhotovitele Zprávy	Zbyněk Bureš
Pozice v rámci projektu	vedoucí týmu KEI
Pozice v rámci VŠPJ Jihlava	Akademický pracovník
Katedra	KEI
Celkový počet hodin věnovaných přípravě podkladů a vlastnímu vyhotovení Zprávy	1

2. Údaje o průběhu pracovní stáže

Termín(-y) konání pracovní stáže (datum, interval)	Místo konání pracovní stáže (název subjektu)	Stručný popis činnosti v místě pracovní stáže (zaznamenejte aktivity v místě stáže)
18. 10. - 20. 10. 2011	Melzer	Zástupce firmy představil týmu z VŠPJ pracovní náplň firmy a seznámili tým s pracovními postupy ve firmě. Byly prodiskutovány možnosti studentů VŠPJ na praxi ve firmě. Byly identifikovány ty oblasti z modulů průvodce, v nichž by studenti mohli na praxi pracovat. Dále byla probrána forma a organizace odborných praxí.

Další řádky v tabulce je možné podle potřeby přidat



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



Vysoká škola
polytechnická
Jihlava

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

3. Hodnocení pracovní stáže v návaznosti na Klíčovou aktivitu 4 – Vzdělávací a tréninkové moduly

Hodnocení poznatků ze stáže ve vztahu k teoretickým znalostem studentů (vazba na KA4, Modul 2)	Ve firmě Melzer by studenti VŠPJ potřebovali především odborné znalosti, týkající se modelování, softwarového inženýrství a informačních systémů. Klíčový by byl předmět Informační systémy, který se sice na VŠPJ učí, je ale ve studijním plánu zařazen až po praxi. Studenti by měli mít znalost procesních domén, např. vědět, že výroba má z principu protichůdné požadavky než obchod.
Hodnocení stáže z hlediska přínosů pro formulaci činností k procvičení (vazba na KA4, Modul 3)	Ve firmě Melzer by studenti VŠPJ procvičovali především dovednosti z oblastí modelování, softwarového inženýrství a informačních systémů.
Hodnocení stáže z hlediska přínosů pro popis optimálních míst praxe a pravidel pro průběh praxe (vazba na KA4, Modul 4)	Z diskusí vyplynulo, že jak stávající, tak v projektu plánovaný způsob organizace praxí není zcela vyhovující. Pro skutečné uplatnění studenta ve firmě by byla nezbytná jakási „předpraxe“ v trvání aspoň 1 semestru, kdy by se student dobře seznámil s problematikou. Co se týče dohodnutí praxe, je vždy třeba domluvit možnost absolvování praxe ve firmě dle aktuální pracovní situace, nelze spoléhat na paušální každoroční praktikantské místo. Kontrolu a vedení studenta si firma je schopna zajistit sama.
Hodnocení stáže z hlediska přínosů pro formulaci výstupů a vlastního hodnocení praxe (vazba na KA4, Modul 5)	Kontrolu a vedení studenta si firma je schopna zajistit sama. Student by vždy pracoval na konkrétním měřitelném úkolu.

4. Další hodnocení pracovní stáže zhotovitelem Zprávy

Zástupce firmy Melzer nám kromě komentářů k odborným praxím poskytl velmi cenné poznámky ke studijnímu plánu Aplikovaná informatika. Stručný výčet komentářů:

Nový zaměstnanec firmy Melzer se musí zaučovat cca rok, pro účinnou spolupráci je nutná podstatně delší doba než je 14 týdnů praxe, je nezbytný nejméně 1 semestr „předpraxe“.

Elementární informatické základy mají ve studijním plánu příliš mnoho místa, pro praxi nejsou zcela nezbytné: doporučeno zredukovat a zaměřit se na odborné prakticky orientované předměty.

Pracovníky v IT lze dělit do několika kategorií:

IT podpora v obecných firmách (správa sítě, správa stanic a serverů)

vývoj IS (softwarehouse) nasazování a implementace IS – doména firmy Melzer optimalizace a analýza procesů, zachycení informačních toků ve firmě.

Pro první kategorii poskytuje VŠPJ dostatečné vzdělání, důraz by měl být kladen zejména na virtualizaci. Pro druhou a třetí kategorii je nutná znalost informačních systémů, nicméně student/uchazeč o zaměstnání se neobejde bez důkladného zaškolení do specifické problematiky firmy (nemůžeme detailně vyučovat konkrétní softwarové produkty); na tuto práci ho škola z principu nemůže zcela dokonale připravit. Poslední kategorie se vyučuje nedostatečně, každá analytická společnost má navíc vlastní notaci a způsob práce.

Na stáži vznikla též myšlenka jakéhosi „veletrhu praxí“, na kterém by se studentům v prvním ročníku (tj. včas) představily firmy s jejich nabídkami a požadavky. Studenti by tak mohli o praxi uvažovat již na začátku studia a své studium směřovat na požadavky konkrétní firmy s výhledem na získání zaměstnání.

5. Vyjádření vedoucího týmu

Odborná stáž ve firmě Melzer byla mimořádně přínosná pro formulaci požadavků a podmínek pro provádění praxí a pro organizaci a náplň studia na VŠPJ vůbec. Ředitel společnosti seznámil tým s řadou skutečností, které jsou společné víceméně všem firmám, věnujícím se vývoji a nasazování informačních systémů a softwaru.

6. Vyjádření garanta klíčové aktivity

Zpráva splňuje věcné a vizuální předpoklady, proto ji dále předkládám vedoucí projektu.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



Vysoká škola
polytechnická
Jihlava

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

7. Vyjádření vedoucí projektu

31. 7. 2012

A. Krbavá

Zpráva studenta

*o realizaci Klíčové aktivity5 - Pracovní stáže
Projekt Most k partnerství – VŠPJ Jihlava tvoří síť, OP VK*

1. Údaje o zhotoviteli zprávy z pracovní stáže

Jméno a příjmení zhotovitele Zprávy	Ondřej Myška
Pozice v rámci projektu	Účastník pracovní stáže
Pozice v rámci VŠPJ Jihlava	Student
Katedra/Obor	KEI / Počítačové systémy
Celkový počet hodin věnovaných přípravě podkladů a vlastnímu vyhotovení Zprávy	6

2. Údaje o průběhu pracovní stáže

Termín(-y) konání pracovní stáže (datum, interval)	Místo konání pracovní stáže (název subjektu)	Stručný popis činnosti v místě pracovní stáže (zaznamenejte aktivity v místě stáže)
18. 10. - 20. 10. 2011	Melzer	Byli jsme seznámeni s pracovní náplní a charakteru zakázek firmy. Proběhlo vysvětlení o rozdělení struktury firmy na jednotlivá oddělení. Zástupce firmy byl seznámen s obsahem a cílem projektu. Z řad akademického personálu VŠPJ byli vysvětleny jednotlivé body projektu a zástupce firmy vyjádřil své stanovisko na požadavky studenta a rovněž se vyjádřil k složení předmětů vyučovaných na škole.

Další řádky v tabulce je možné podle potřeby přidat

3. Hodnocení pracovní stáže

Hodnocení poznatků ze stáže ve vztahu k teoretickým znalostem studentů.	Firma Melzer je svým zaměřením v oblasti informačních systému a podnikových procesů vhodná spíše pro studenty oboru Aplikovaná informatika. Pro potřeby praxe v této firmě je nutností disponovat pokročilými znalosti o informačních systémech. Další požadavky na studenta jsou kladeny z hlediska schopnosti analytického myšlení pro přesnou formulaci požadavků zákazníka.
Hodnocení stáže z hlediska formulace návrhů činností, které je vhodné na praxích procvičovat.	Potencionální praktikant by si ve firmě procvičil znalosti z těchto oblastí: Informační systémy, podniková informatika, ekonomika. Z hlediska zaměření firmy na optimalizaci procesů se dají některé nutné znalosti získat pouze praktickými zkušenostmi.
Hodnocení stáže z hlediska přínosů pro popis optimálních míst praxe a pravidel pro průběh praxe.	Opět narážíme na problém zařazení předmětu Informační systémy až po absolvování praxe. Mnoho firem je orientováno na činnosti spojené s implementací informačních systémů. 14 týdnů praxe je krátká doba na vyprodukování určitého výstupu. Jednatel firmy Melzer popisoval průběh zaškolení pracovníka na dobu značně převyšující dobu 14 týdnů. Z tohoto důvodu jsou případné přínosy pro studenta i firmu velmi sporné. Firma se kladně staví k možnosti prověřit a otestovat schopnosti studentů formou tzv. vstupního filtru a možného vyloučení studenta z praxe v případě hrubého porušení pravidel.
Hodnocení stáže z hlediska přínosů pro formulaci výstupů a vlastního hodnocení praxe.	Zhodnocení výstupů a hodnocení studenta probíhá zodpovědnou osobou ze strany firmy. Není třeba vymezit zvláštního akademického pracovníka pro kontrolu studenta ve firmě Melzer.

4. Další hodnocení pracovní stáže zhotovitelem Zprávy

Z většiny stáží vyplývá neodpovídající pořadí vyučovaných předmětů s ohledem na požadavky firem pro praxi studenta. Firma Melzer není výjimkou. Konkrétně by bylo potřeba přesunout předmět Informační systémy do jakéhokoliv semestru předcházející semestrální praxi.

Z pohledu jednatele firmy je 14 týdenní praxe příliš krátká. Firma pracuje v odvětví plánování procesů, které má pro dokonale odvedenou práci potřebuje empirické poznatky získané v horizontu jednotek měsíců až po několik let. Pro firmu se praktikant jeví jako perspektivní v případě jeho zájmu o budoucí zaměstnání ve firmě. V opačném případě je pro firmu zátěž a pro firmu není spolupráce zajímavá.

Podle představ jednatele firmy by měla škola vyprodukovat absolventa, který by byl již vyprofilován ke konkrétní pracovní činnosti. Taková myšlenka je nereálná a v silách VŠPJ ani jiné vysoké školy není profilovat budoucí pracovníky pro jednotlivé firmy. Škola má prověřit schopnosti studenta a předat mu znalosti, se kterými se dokáže na své budoucí povolání co nejdříve adaptovat.

5. Vyjádření vedoucího týmu

Zpráva dobře vystihuje poznatky získané při stáži ve firmě, poskytuje cenné informace o potřebách firmy a požadavcích na naše studenty a studijní plán.

6. Vyjádření garanta klíčové aktivity

Zpráva splňuje věcné a vizuální předpoklady, proto ji dále předkládám vedoucí projektu.

7. Vyjádření vedoucí projektu

31. 1. 2012

A. Křiváček

Zpráva akademického pracovníka

*o realizaci Klíčové aktivity5 - Pracovní stáže
Projekt Most k partnerství – VŠP Jihlava tvoří síť, OP VK*

1. Údaje o zhotoviteli zprávy z pracovní stáže

Jméno a příjmení zhotovitele Zprávy	František Smrčka
Pozice v rámci projektu	Odborný konzultant
Pozice v rámci VŠP Jihlava	Akademický pracovník
Katedra	KEI
Celkový počet hodin věnovaných přípravě podkladů a vlastnímu vyhotovení Zprávy	2

2. Údaje o průběhu pracovní stáže

Termín(-y) konání pracovní stáže (datum, interval)	Místo konání pracovní stáže (název subjektu)	Stručný popis činnosti v místě pracovní stáže (zaznamenejte aktivity v místě stáže)
18. 10. - 20. 10. 2011	Melzer	Zástupce firmy představil týmu z VŠPJ pracovní náplň firmy a seznámili tým s pracovními postupy ve firmě. Byly prodiskutovány možnosti studentů VŠPJ na praxi ve firmě. Byly identifikovány ty oblasti z modulů průvodce, v nichž by studenti mohli na praxi pracovat. Dále byla probrána forma a organizace odborných praxí.

Další řádky v tabulce je možné podle potřeby přidat



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



Vysoká škola
polytechnická
Jihlava

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

3. Hodnocení pracovní stáže v návaznosti na Klíčovou aktivitu 4 – Vzdělávací a tréninkové moduly

Hodnocení poznatků ze stáže ve vztahu k teoretickým znalostem studentů (vazba na KA4, Modul 2)	Ve firmě Melzer by studenti VŠPJ potřebovali především odborné znalosti, týkající se datového modelování, třídy, širší okolí programovaného problému, znalost systému, legislativy, reálné nasazení systému, použití znalosti o malém projektu, znalost procesů, návaznost procesů na sebe, jaké doklady na sebe navazují.
Hodnocení stáže z hlediska přínosů pro formulaci činnosti k procvičení (vazba na KA4, Modul 3)	Ve firmě Melzer by studenti VŠPJ procvičovali především dovednosti z oblastí modelování, softwarového inženýrství a informačních systémů, znalost firemního systému.
Hodnocení stáže z hlediska přínosů pro popis optimálních míst praxe a pravidel pro průběh praxe (vazba na KA4, Modul 4)	Z diskusí vyplynulo, že jak stávající, tak v projektu plánovaný způsob organizace praxí není zcela vyhovující. Výhodou by byl kontakt s firmou, ve které by měla být konaná praxe již od prvního ročníku. V této době, mu firma sdělí, na jakou problematiku je nutné se při samostudiu zaměřit. Student se bude muset naučit společné spoluzodpovědnosti. Po absolvování praxe je možné, že studenty firma zaměstná natrvalo. Kontrolu a vedení studenta si firma je schopna zajistit sama.
Hodnocení stáže z hlediska přínosů pro formulaci výstupů a vlastního hodnocení praxe (vazba na KA4, Modul 5)	Kontrolu a vedení studenta si firma je schopna zajistit sama. Student by vždy pracoval na konkrétním měřitelném úkolu.

4. Další hodnocení pracovní stáže zhotovitelem Zprávy

Zástupce firmy Melzer nám dále sdělil, že zaškolení nového pracovníka trvá minimálně rok. Konkurenceschopnost: problém dnešních firem je, že nemají strategii. Modelování: je problém, že firmy, které kreslí a modelují procesy ve

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

firmě, kreslí svým jazykem. Praxe ve firmě: je důležité, aby se studenti dívali ve firmách, jak to dělají, co je podobné a jak by se to dalo použít jinde. Pro komunikaci s klienty je nutné se držet jazyka klienta.

5. Vyjádření vedoucího týmu

Zpráva vystihuje další poznatky získané při stáži ve firmě, poskytuje informace o potřebách a požadavcích na naše studenty a studijní plán, které se týkají nejen firmy Melzer, ale SW firem obecně.

6. Vyjádření garanta klíčové aktivity

Zpráva splňuje věcné a vizuální předpoklady, proto ji dále předkládám vedoucí projektu.

7. Vyjádření vedoucí projektu

31. 1. 2012





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



Vysoká škola
polytechnická
Jihlava

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zpráva tutora

o realizaci Klíčové aktivity5 - Pracovní stáže
Projekt Most k partnerství – VŠP Jihlava tvoří síť, OP VK

1. Údaje o zhotoviteli zprávy z pracovní stáže nebo její části

Jméno a příjmení zhotovitele Zprávy	Jan Duba
Pozice v rámci projektu	Tutor
Celkový počet hodin věnovaných přípravě podkladů a vlastnímu vyhotovení Zprávy	1

2. Údaje o průběhu pracovní stáže nebo její části

Termín(-y) konání pracovní stáže (datum, interval)	Místo konání pracovní stáže (název subjektu)	Stručný popis činnosti v místě pracovní stáže (zaznamenejte aktivity v místě stáže)
18. 10. - 20. 10. 2011	Melzer, spol. s r.o.	Týmu z VŠPJ byla představeny jednotlivé činnosti - pracovní náplň konzultantů a projektových týmů a seznámení s používanou metodikou implementace. Prošly se možnosti zapojení studentů během praxe do firemních činností, toto se porovnávalo s moduly průvodce. Dále byla probírána forma a organizace odborných praxí, nutnost zaškolení, včetně BOZP atd.

Další řádky v tabulce je možné podle potřeby přidat

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

3. Hodnocení pracovní stáže nebo její části

Hodnocení stáže ve vztahu k teoretickým znalostem studentů.	Pro výkon činností konzultanta jsou vhodné znalosti firemních procesů – postupy pro mapování a notace pro modelování. Znalost postupů (metodik) implementace informačních systémů a vazba na zmapované firemní procesy, postupy customizace a tvorby zakázkových úprav.
Hodnocení významu stáže z hlediska přínosů pro formulaci praktických činností k procvičení.	V rámci praxe by studenti byli součástí implementačního týmu, podíleli by se na procesní analýze a návrhu modelu řešení v informačním systému. V rámci navrhovaného řešení probíhá i detailní analýza zakázkových úprav, kde nevyhovuje standardní řešení. Účastnili by se školení klíčových uživatelů a předávání požadavků na interní vývojové oddělení.
Hodnocení stáže z hlediska možných přínosů pro subjekt umožňující praxi.	Vzhledem ke komplexnosti a složitosti řešené problematiky není rozsah praxe dostačující. Vhodným řešením by bylo, kdyby student s firmou Melzer spolupracoval již v období před praxí a stal se zapracovaným pracovníkem. Tato spolupráce by se předpokládala i po skončení praxe. Tento dlouhodobý způsob spolupráce by pak mohl přejít v trvalý pracovní poměr po ukončení studia. Protože výchova nových konzultantů je náročná a dlouhodobá záležitost. Z tohoto pohledu bychom na praxi rádi přijímali studenty, kteří se chtějí po studiu věnovat implementacím informačních systémů.
Hodnocení stáže z hlediska hledání shody s AP při stanovování výstupů a vlastního hodnocení praxe.	Vedení, zacvičení, úkolování a kontrolu studenta si firma Melzer zajistí sama. Student by vždy pracoval na konkrétním dílčím úkolu s definovaným výstupem pod vedením projektového manažera.

4. Další hodnocení pracovní stáže nebo její části zhotovitelem Zprávy

K zaměření vzdělání navrhujeme zvýšit znalost mapování, analýzy a následné optimalizace firemních procesů a s tím související nástroje pro zachycení informačních toků ve firmě. Seznámení s používanými notacemi pro záznam procesů a informačních toků.

Důležitá je také znalost současných technologických trendů v softwarovém inženýrství a v ICT. Nastupující cloud computing a s tím spojená virtualizace mají značný dopad na firemní infrastrukturu a architekturu vznikajících softwarových řešení.



evropský
sociální
fond v ČR



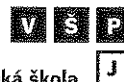
EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



Vysoká škola
polytechnická
Jihlava

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

5. Vyjádření zástupce partnera

Na základě zpracované zprávy je možné konstatovat, že

- Stáž splnila svůj hlavní účel z hlediska poznání praxe na různých pracovištích
- Splnila svůj účel i z hlediska cílů projektu, tj. zejména posouzení souladu teorie a praxe
- Student, tutor i vedoucí týmu splnili dobře zadání klíčové aktivity

Ileček
Za KHK kraje Vysočina

6. Vyjádření garanta klíčové aktivity

Zpráva splňuje věcné a vizuální předpoklady, proto ji dále předkládám vedoucí projektu.

7. Vyjádření vedoucí projektu

31. 7. 2012

A. Kralová



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



Vysoká škola
polytechnická
Jihlava

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zpráva studenta

o realizaci Klíčové aktivity5 - Pracovní stáže
Projekt Most k partnerství – VŠP Jihlava tvoří síť, OP VK

1. Údaje o zhotoviteli zprávy z pracovní stáže

Jméno a příjmení zhotovitele Zprávy	Jiří Marušák
Pozice v rámci projektu	Účastník pracovní stáže
Pozice v rámci VŠP Jihlava	Student
Katedra/Obor	Aplikovaná informatika
Celkový počet hodin věnovaných přípravě podkladů a vlastnímu vyhotovení Zprávy	6

2. Údaje o průběhu pracovní stáže

Termín(-y) konání pracovní stáže (datum, interval)	Místo konání pracovní stáže (název subjektu)	Stručný popis činnosti v místě pracovní stáže (zaznamenejte aktivity v místě stáže)
18. 10. – 20. 10. 2011	Melzer	Firma zastoupená svým vedením nastínila týmu z VŠPJ své pracovní aktivity v oblasti IT. Proběhlo seznámení se strukturou firmy a jednotlivými odděleními. Zástupcům firmy byl představen projekt pracovních stáží formou praxí a studijní plány obou studijních oborů. Dále byly vzneseny požadavky firmy na schopnosti studentů a v důsledku čehož i vymezeny oblasti, ve kterých by studenti mohly praxi ve firmě vykonávat. Byl řešen způsob a forma samotné organizace praxe.

Další řádky v tabulce je možné podle potřeby přidat

3. Hodnocení pracovní stáže

Hodnocení poznatků ze stáže ve vztahu k teoretickým znalostem studentů.	Firma Melzer, která poskytuje služby související s informačními systémy, je vhodnější pro studenty oboru Aplikovaná informatika. Ti by zde využili většinu svých teoretických znalostí, především ale z oblasti informačních systémů a databází. Programování jako takové, zde není vůbec potřeba. Student by měl jen dokázat popsat, co to má dělat. Danou problematiku by tedy měl ale ovládat. Studenti oboru Počítačové systémy by mohli mít v některých oblastech (informační systémy) značné nedostatky znalostí v závislosti na doporučeném studijním plánu oboru. Tato praxe pro ně tedy není příliš vhodná.
Hodnocení stáže z hlediska formulace návrhů činností, které je vhodné na praxích procvičovat.	Činnosti, které student může na praxi procvičovat, jsou dány možnostmi, které firma Melzer pro pracovní stáž nabídl. Pro obor Aplikovaná informatika je to především oblast databází a informačních systémů. Student ale nemá potřebné zkušenosti a znalosti, které se získávají jen postupem času. Z tohoto důvodu jsou možnosti jeho využití dosti omezené.
Hodnocení stáže z hlediska přínosů pro popis optimálních míst praxe a pravidel pro průběh praxe.	Stávající způsob organizace praxí je nevyhovující. Předměty, ze kterých by student mohl využívat znalosti, jsou zařazeny až do 3. ročníku, který následuje až po odborných praxích. V tomto případě jde především o předmět informační systémy, který je pro tuto odbornou praxi vlastně stěžejní. Činnosti, které student bude ve firmě Melzer vykonávat v rámci odborné praxe, nevyžadují žádné předchozí zaškolení. Student by měl ale znát a umět pracovat s informačním systémem, který firma nabízí a upravuje. Firma si sama studenta před nástupem na praxi prověří a otestuje, co doopravdy umí tzv. vstupním filtrem. Samozřejmostí je, aby firma měla možnost studenta, který neplní svoje pracovní povinnosti, z praxe vyloučit.
Hodnocení stáže z hlediska přínosů pro formulaci výstupů a vlastního hodnocení praxe.	Formulace výstupů a vlastní hodnocení studenta probíhá zodpovědnou osobou ze strany firmy, jelikož výstup je snadno kontrolovatelný. Není tedy nutné jakéhokoliv zásahu ze strany školy.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



Vysoká škola
polytechnická
Jihlava

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

4. Další hodnocení pracovní stáže zhotovitelem Zprávy

Bylo by vhodné v rámci možností přeuspořádat studijní plán tak, aby se studenti před nástupem na praxi seznámili s oblastmi, které pak na praxi následně využijí. U této konkrétní firmy jde především o předmět informační systémy. Firma poskytuje služby v oblasti informačních systémů, se kterými by se student měl před nástupem na odbornou praxi seznámit.

Student má příliš velký rozsah znalostí, které jsou ale z velké části jen základní. Proto by možná bylo vhodné zavést specializace. Kde by student měl možnost vybrat si směr a zaměření, kterému se chce více věnovat. Tohle řešení je vhodnější, neboť se student učí pouze to, co potřebuje a co ho zajímá. Z diskuze vyplynulo, že student by si měl vlastně svoje první zaměstnání hledat už v 1. ročníku, následně by si zvolil specializaci, která je pro danou pracovní pozici nejvhodnější. Student by tak byl připraven na konkrétní pracovní místo, což by velice usnadnilo jeho nástup.

Doba, která je pro odborné praxe vymezena (14 týdnů), je krátká (s ohledem na jeho přínos pro firmu). Studenta je nutné učit a školit víc jak jeden rok, než bude pro firmu přínosem. Firma tento problém řeší velmi efektivně. Studenty středních škol, kteří mají zájem u firmy pracovat formou brigády, si firma vybírá v prvních ročnících. Student, který má opravdu zájem o tuto práci i do budoucna, pak takhle spolupracuje s firmou po celou dobu svého studia na střední škole. Student je tímto způsobem profilován, neboť mu firma poskytuje informace o tom, které oblasti (předměty vyučované na střední škole) by měl znát více a věnovat jim tedy i více času. Firma si tímto způsobem toho studenta připraví ještě před tím, než k ní nastoupí na pracovní poměr.

5. Vyjádření vedoucího týmu

Zpráva dobře vystihuje poznatky získané při stáži ve firmě, poskytuje cenné informace o potřebách firmy a požadavcích na naše studenty a studijní plán. Vyplývají z ní důležité náměty pro „marketing“ praxí na VŠPJ a nutnost velmi včasného podchycení praxí jak ze strany studenta, tak ze strany školy.

6. Vyjádření garanta klíčové aktivity

Zpráva splňuje věcné a vizuální předpoklady, proto ji dále předkládám vedoucí projektu.

7. Vyjádření vedoucí projektu

31. 1. 2022

A. Křenová

Zpráva akademického pracovníka

*o realizaci Klíčové aktivity5 - Pracovní stáže
Projekt Most k partnerství – VŠP Jihlava tvoří síť, OP VK*

1. Údaje o zhotoviteli zprávy z pracovní stáže

Jméno a příjmení zhotovitele Zprávy	Milan Mišovič
Pozice v rámci projektu	odborný konzultant
Pozice v rámci VŠP Jihlava	Akademický pracovník
Katedra	KEI
Celkový počet hodin věnovaných přípravě podkladů a vlastnímu vyhotovení Zprávy	5

2. Údaje o průběhu pracovní stáže

Termín(-y) konání pracovní stáže (datum, interval)	Místo konání pracovní stáže (název subjektu)	Stručný popis činnosti v místě pracovní stáže (zaznamenejte aktivity v místě stáže)
18. 10. - 20. 10. 2011	Společnost Melzer Prostějov	Zástupce firmy představil firmu Melzer velmi široce ve směru hlavních cílů, struktury a dosažených výsledků. Velkou pozornost věnoval možnostem praxí studentů katedry KEI a požadavkům, které by na studenty byly kladeny.

Další řádky v tabulce je možné podle potřeby přidat



evropský
sociální
fond v ČR



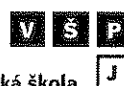
EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



Vysoká škola
polytechnická
Jihlava

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

3. Hodnocení pracovní stáže v návaznosti na Klíčovou aktivitu 4 – Vzdělávací a tréninkové moduly

Hodnocení poznatků ze stáže ve vztahu k teoretickým znalostem studentů (vazba na KA4, Modul 2)	Zástupce firmy se velmi široce věnoval požadavkům firmy nejen v souvislosti s možnou praxí, ale rovněž se zaměstnáním našich absolventů. Obecně se dá říci, že požadavky firmy naplní až oba stupně studia, tedy bakalářské a magisterské studium. Výrazně ve vyslovených požadavcích vystupovaly znalosti Softwarového inženýrství, informačních systémů a Teorie podniku. Firma je orientována na podniky a proto požaduje na studentech znalosti mnoha skupin procesů (sklady, výroba, finance, správa dokumentů, ...). Na VŠPJ se sice mnohé předměty patřící do Teorie podniku učí, ale naši studenti mají jen nejnужnější z nich. Rovněž učíme předměty Softwarové inženýrství a Informační systémy. Spokojenost je s prvním předmětem, protože připraví studenty na pozice tvůrců software v softwarových firmách.
Hodnocení stáže z hlediska přínosů pro formulaci činností k procvičení (vazba na KA4, Modul 3)	Ve firmě Melzer by studenti VŠPJ procvičovali především dovednosti z oblastí modelování, softwarového inženýrství a informačních systémů.
Hodnocení stáže z hlediska přínosů pro popis optimálních míst praxe a pravidel pro průběh praxe (vazba na KA4, Modul 4)	Zástupce firmy hodnotil náš současný způsob řízení praxí, který není pro firmu zcela vyhovující. Jde především o to, že firma by si musela v jisté předpřípravě adepty na praxi připravit již dříve před jejich nástupem. Co se týče dohodnutí praxe, je vždy třeba domluvit možnost absolvování praxe ve firmě dle aktuální pracovní situace, nelze spoléhat na paušální každoroční praktikantské místo. Kontrolu a vedení studenta si firma je schopna zajistit sama.
Hodnocení stáže z hlediska přínosů pro formulaci výstupů a vlastního hodnocení	Zástupce firmy naznačil, že firma povede studenty na praxi samostatně a je schopna jim poskytnout potřebné odborné konzultace. Pochopitelně, firma vytvoří možnosti, aby katedra KEI měla potřebný přehled o průběhu a výsledcích praxe.

praxe (vazba na KA4, Modul 5)	
----------------------------------	--

4. Další hodnocení pracovní stáže zhotovitelem Zprávy

Slova Ing. Duby zapsal Ing. Bureš.

Zástupce firmy Melzer nám kromě komentářů k odborným praxím poskytl velmi cenné poznámky ke studijnímu plánu Aplikovaná informatika. Stručný výčet komentářů:

Nový zaměstnanec firmy Melzer se musí zaučovat cca rok, pro účinnou spolupráci je nutná podstatně delší doba než je 14 týdnů praxe, je nezbytný nejméně 1 semestr „předpraxe“.

Elementární informatické základy mají ve studijním plánu příliš mnoho místa, pro praxi nejsou zcela nezbytné: doporučeno zredukovat a zaměřit se na odborné prakticky orientované předměty.

Pracovníky v IT lze dělit do několika kategorií:

IT podpora v obecných firmách (správa sítě, správa stanic a serverů)

vývoj IS (softwarehouse) nasazování a implementace IS – doména firmy Melzer optimalizace a analýza procesů, zachycení informačních toků ve firmě.

Pro první kategorii poskytuje VŠPJ dostatečné vzdělání, důraz by měl být kladen zejména na virtualizaci. Pro druhou a třetí kategorii je nutná znalost informačních systémů, nicméně student/uchazeč o zaměstnání se neobejde bez důkladného zaškolení do specifické problematiky firmy (nemůžeme detailně vyučovat konkrétní softwarové produkty); na tuto práci ho škola z principu nemůže zcela dokonale připravit. Poslední kategorie se vyučuje nedostatečně, každá analytická společnost má navíc vlastní notaci a způsob práce.

Na schůzce vznikla též myšlenka jakéhosi „veletrhu praxí“, na kterém by se studentům v prvním ročníku (tj. včas) představily firmy s jejich nabídkami a požadavky. Studenti by tak mohli o praxi uvažovat již na začátku studia a své studium směřovat na požadavky konkrétní firmy s výhledem na získání zaměstnání.

5. Vyjádření vedoucího týmu

Zpráva vystihuje poznatky získané při stáži ve firmě, poskytuje informace o potřebách a požadavcích na naše studenty a studijní plán, které se týkají nejen firmy Melzer, ale SW firem obecně.

6. Vyjádření garanta klíčové aktivity

Zpráva splňuje věcné a vizuální předpoklady, proto ji dále předkládám vedoucí projektu.



evropský
sociální
fond v ČR



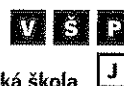
EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



Vysoká škola
polytechnická
Jihlava

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

7. Vyjádření vedoucí projektu

29. 2. 2012

A. Kolář