

Zpráva akademického pracovníka

*o realizaci Klíčové aktivity5 - Pracovní stáže
Projekt Most k partnerství – VŠPJ Jihlava tvoří síť, OP VK*

1. Údaje o zhotoviteli zprávy z pracovní stáže

Jméno a příjmení zhotovitele Zprávy	Michal Vopálenský
Pozice v rámci projektu	Odborný konzultant
Pozice v rámci VŠPJ Jihlava	Vedoucí katedry
Katedra	KEI
Celkový počet hodin věnovaných přípravě podkladů a vlastnímu vyhotovení Zprávy	4

2. Údaje o průběhu pracovní stáže

Termín(-y) konání pracovní stáže (datum, interval)	Místo konání pracovní stáže (název subjektu)	Stručný popis činnosti v místě pracovní stáže (zaznamenejte aktivity v místě stáže)
28. 11. 2011 - 30. 11. 2011	Bosch Diesel Jihlava	Zástupci oddělení technických funkcí a personálního oddělení seznámili pracovníky VŠPJ se strukturou firmy Bosch a požadavky na praktikanty, kteří by potenciálně mohli být přijímáni především na oddělení technických funkcí. Pracovníci VŠPJ naopak představili průvodce praxemi a obě skupiny se pak snažili najít společná východiska s respektováním představ a potřeb obou stran. Velký důraz byl kladen na prodiskutování organizační i odborné stránky věci. Pracovníci VŠPJ měli možnost vidět i výrobní prostory firmy a dostalo se jim užitečných informací o technologických procesech v závodě s ohledem na možnosti uplatnění studentů a absolventů VŠPJ.

Další řádky v tabulce je možné podle potřeby přidat



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



Vysoká škola
polytechnická
Jihlava

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

3. Hodnocení pracovní stáže v návaznosti na Klíčovou aktivitu 4 – Vzdělávací a tréninkové moduly

**Hodnocení
poznatků ze
stáže ve vztahu
k teoretickým
znalostem
studentů
(vazba na KA4,
Modul 2)**

Firma Bosch je firma strojírenská, takže uplatnění studentů oborů Aplikovaná informatika a Počítačové systémy v této firmě je spíše okrajová záležitost. Je zde poměrně úsporné IT oddělení, na kterém je ale možnost uplatnění studentů v rámci praxí mírně komplikovaná z důvodu používání specifických SW nástrojů; vlastní aplikace se zde nevyvíjejí. Pravděpodobnější je uplatnění praktikantů oborů AI a PS z VŠPJ na úseku technických funkcí, které se dále dělí na několik oddělení a skupin. Existuje zde tým podpory IT ve výrobě, který je vysoce prakticky zaměřen a v rámci něhož i vznikají nové aplikace (v Delphi nebo v C++). Tým navíc spravuje i výrobní HW a zajišťuje správnou funkci výrobních serverů.

Další oddělení technických funkcí disponuje specialisty pro programování PLC a robotů, další tým pak programuje automatické systémy vizuální kontroly, lisovací procesy, šroubovací procesy a další. V rámci těchto skupin je velký potenciál uplatnění praktikantů oborů AI a PS, pokud mají potřebné teoretické zázemí v oblastech:

- programování aplikací ve Win
- počítačových sítí
- programování PLC automatů
- databází (oracle)
- průmyslových sběrnic a sběru dat
- senzoriky (měření neelektrických veličin)
- celkového přehledu trhu v oblasti měřicí a sensorové techniky
- základní strojařské znalosti
- základní znalosti z oblasti fungování podniku a řízení kvality
- mezilidské komunikace
- cizího jazyka (němčina nebo angličtina)

Vzhledem k profilům našich oborů by bylo z hlediska firmy Bosch posílit ještě před nástupem na praxi zejména oblast průmyslových sběrnic, senzoriky, strojírenského minima, řízení kvality, komunikace a patrně i cizího jazyka. Důraz je kladen na celkový přehled studenta a kreativitu při implementaci nových řešení, nikoliv na detailní znalosti funkce elektroniky či dokonce elektronických součástek. Za naprosto zásadní je třeba považovat znalosti v oblasti PLC.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p>Hodnocení stáže z hlediska přínosů pro formulaci činností k procvičení (vazba na KA4, Modul 3)</p>	<p>Hlavním přínosem praxe ve společnosti Bosch je nepochybně zkušenost z prací ve významné moderní průmyslové výrobní firmě se všemi tvrdými i měkkými aspekty, které tato zkušenost poskytuje. Z měkkých dovedností by student částečně procvičoval komunikaci v cizím jazyce a bohatě procvičoval své komunikační schopnosti, schopnost popsat, uchopit a vyřešit problém, schopnost rozhodování a prezentační dovednosti. Z tvrdých dovedností by procvičoval činnosti související s výše uvedenými tématy, podle konkrétního typu práce.</p>
<p>Hodnocení stáže z hlediska přínosů pro popis optimálních míst praxe a pravidel pro průběh praxe (vazba na KA4, Modul 4)</p>	<p>Firma Bosch má velice dobře zvládnutý a zavedený systém praxí. Pokud některé oddělení potřebuje praktikanta, vypíše tuto pozici prostřednictvím personálního oddělení. Z hlediska firmy je tedy systém praxí zavedený a funkční. Z hlediska VŠPJ by bylo velice užitečné mít od firmy již definovaná témata praxí. Tato možnost není striktně vyloučena, ale záleží na jednotlivých skupinách, zda a jak svoje požadavky formulují. Firma vidí jako užitečné mít možnost proškolení studentů již před nástupem na praxi tak, aby byl student pro firmu co největším přínosem, minimálně u některých druhů praxe.</p> <p>Samotná praxe ve firmě vždy probíhá pravidelnou docházkou na pracoviště, režim projektu, kdy student nemusí být na pracovišti přítomen, není z důvodu zaměření firmy podporován. Firma studentům nabízí řadu zaměstnaneckých výhod, jako je dotované stravování ve vlastních jídelnách. Studentům též za praxi poskytuje odměnu.</p> <p>Firma má zájem o další spolupráci s dobrými studenty po absolvování praxe. Vyhrazuje si však logické právo na výběr studentů, ucházejících se o praxi, a na ukončení spolupráce se studentem, který nebude dostatečně plnit úkoly v rámci své praxe.</p>
<p>Hodnocení stáže z hlediska přínosů pro formulaci výstupů a vlastního hodnocení praxe (vazba na KA4, Modul 5)</p>	<p>Student ve firmě je veden vedoucím skupiny, v níž praxi vykonává. Účast školy na vedení studenta během praxe není nutná. Praktikant dostává jasné úkoly a sleduje se kvalita jejich splnění (měřitelný výstup). Vedoucí pracovník poskytne studentovi a škole zpětnou vazbu v podobě hodnocení studenta.</p>



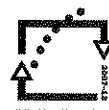
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



Vysoká škola
polytechnická
Jihlava

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

4. Další hodnocení pracovní stáže zhotovitelem Zprávy

Firma nabízí možnost exkurze studentů do výrobních prostor závodu, stojí o účast na školních akcích typu „veletrh pracovních příležitostí“, má zájem se prezentovat na VŠPJ. Hodlá si vybírat opravdu dobré a perspektivní praktikanty, se kterými se dá předpokládat dlouhodobější spolupráce. Pro praktikantská místa s nutností zaškolení by firma uvítala, kdyby odpovídající student měl možnost např. po dobu jednoho semestru vždy jeden den v týdnu docházet do firmy. Firma může dobrým praktikantům nabídnout témata bakalářských prací.

5. Vyjádření vedoucího týmu

Zpráva dobře vystihuje poznatky získané při stáži ve firmě, poskytuje cenné informace o potřebách firmy, požadavcích na naše studenty a studijní plán a o dalších možnostech vzájemné spolupráce.

6. Vyjádření garanta klíčové aktivity

Zpráva splňuje věcné a vizuální předpoklady, proto ji dále předkládám vedoucí projektu.

7. Vyjádření vedoucí projektu

31. 1. 2012

A. Kerbom