



evropský
sociální
fond v ČR



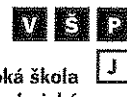
EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



Vysoká škola
polytechnická
Jihlava

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zpráva studenta

*o realizaci Klíčové aktivity5 - Pracovní stáže
Projekt Most k partnerství – VŠPJ Jihlava tvoří síť, OP VK*

1. Údaje o zhotoviteli zprávy z pracovní stáže

Jméno a příjmení zhotovitele Zprávy	Jiří Marušák
Pozice v rámci projektu	Účastník pracovní stáže
Pozice v rámci VŠPJ Jihlava	Student
Katedra/Obor	Aplikovaná informatika
Celkový počet hodin věnovaných přípravě podkladů a vlastnímu vyhotovení Zprávy	6

2. Údaje o průběhu pracovní stáže

Termín(-y) konání pracovní stáže (datum, interval)	Místo konání pracovní stáže (název subjektu)	Stručný popis činnosti v místě pracovní stáže (zaznamenejte aktivy v místě stáže)
6. 9. - 8. 9. 2011	M-Soft Jihlava	Firma zastoupená svým vedením nastínila týmu z VŠPJ svoje pracovní aktivity v oblasti IT. Proběhlo seznámení se strukturou firmy a jednotlivými odděleními. Zástupcům firmy byl představen projekt pracovních stáží formou praxí a studijní plány obou oborů. Dále byly vzneseny požadavky firmy na schopnosti studentů a v důsledku čehož i vymezeny oblasti, ve kterých by studenti mohly praxi ve firmě vykonávat. Byl řešen i způsob a forma samotné organizace praxe.

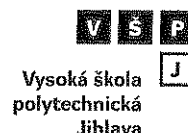
Další řádky v tabulce je možné podle potřeby přidat



evropský
sociální
fond v ČR



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

3. Hodnocení pracovní stáže

<p>Hodnocení poznatků ze stáže ve vztahu k teoretickým znalostem studentů.</p>	<p>Studenti by na této pracovní stáži využili poznatky z oblastí: Týmová spolupráce, Informační systémy, Podnikové procesy, Počítačové sítě, Servis počítačů. Teoretické znalosti studentů jsou individuální a budou se lišit v závislosti na volitelných předmětech, které si každý student může zvolit podle svého uvážení. Nemalou roli zde také hrají osobní zájmy studentů, kterým se věnují ve svém volném čase, a které by zde mohly být zohledněny a využity.</p>
<p>Hodnocení stáže z hlediska formulace návrhů činností, které je vhodné na praxích procvičovat.</p>	<p>Činnosti, které student může na praxi procvičovat, jsou dány možnostmi, které firma M-Soft pro pracovní stáže nabídla. Jednotlivé oblasti jsou již popsány v předchozím bodě. Mezi hlavní patří: Informační systémy, Servis počítačů. V závislosti na studentových znalostech pak i oblast Počítačové sítě a Servery a klientské stanice.</p>
<p>Hodnocení stáže z hlediska přínosů pro popis optimálních míst praxe a pravidel pro průběh praxe.</p>	<p>Stávající způsob organizace praxí je nevyhovující. Předměty, ze kterých by student mohl využívat znalosti, jsou zařazeny až do 3. ročníku, který následuje až po odborných praxích. Dalším omezením některých pracovních činností studenta ve firmě je nutnost naplnění předpisů o bezpečnosti práce. Tady je nutné studenta odborně proškolen, nebo musí pracovat pod dohledem. Toto může být pro firmu nevyhovující nebo v některých případech i nemožné, pokud jsou její pracovníci zcela vytíženi svojí prací a povinnostmi. S ohledem na tuto skutečnost by bylo vhodné, aby větší část řízení a kontroly studenta na praxi zajišťovala škola. Firma také vznesla požadavek na výběrové řízení studentů, určitou formu konkurzu. Není totiž možné, vzít na praxi dlouhou 14 týdnů někoho, koho neznají a nevědí, jaké má znalosti a dovednosti. Samozřejmostí je, aby firma měla možnost studenta, který neplní svoje pracovní povinnosti, z praxe vyloučit. Firma M-Soft nestanovila žádný závazný počet míst, který by pro praxe studentů VŠPJ poskytla. Nabídka míst bude pravděpodobně probíhat na základě jejich aktuální poptávky v daném období.</p>
<p>Hodnocení stáže z hlediska přínosů pro formulaci výstupů a vlastního hodnocení praxe.</p>	<p>Formulací výstupů a vlastním hodnocením praxe je nutné pověřit pracovníka firmy, který toto bude vykonávat. Pro firmu to ovšem představuje jistou zátěž, kterou by bylo vhodné ze strany školy alespoň částečně snížit.</p>



evropský
sociální
fond v ČR



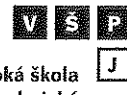
EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



Vysoká škola
polytechnická
Jihlava

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

4. Další hodnocení pracovní stáže zhotovitelem Zprávy

Ideální praxe, kterou by studenti vykonávali, by alespoň částečně obsahovala takovou pracovní náplň, se kterou se již seznámili na škole nebo ovládají její problematiku z vlastních zkušeností. Snížila by se tak náročnost zaškolení studentů ze strany firmy a zvýšila se jejich produktivita. Toto se dá i v nejlepším případě zajistit jen z části. Řešením by bylo vytvoření databáze studentů a jejich dovedností a znalostí (samozřejmě v daném studijním oboru), které získaly ať už ve škole nebo ve svém volném čase. Student by mohl během svého studia na škole tyto informace aktualizovat. Pro firmu by pak bylo jednodušší vybrat si vhodného studenta, nebo posoudit zda splňuje všechny jejich požadavky. Z technického hlediska by se databáze dala implementovat do stávajícího informačního systému školy, což by vyžadovalo jen minimální zásah a úpravy. Další problém je v nepřipravenosti některých studentů na praxi. Tato skutečnost není dána školou, ale pouze tím, že bakalářské studium má studenty připravit spíše obecně, aby se dokázaly rychle adaptovat na nové věci. Pokud firma používá pro svoji práci určitý druh softwaru nebo programovacího jazyka, se kterým se student doposud neseťkal, určitě by bylo namístě, aby byl s touto problematikou seznámen ještě před nástupem na praxi. Reálným řešením by mohl být volitelný předmět, který by student absolvoval ještě před praxí. Náplní předmětu by byla problematika, se kterou se student ve firmě bude setkávat. Do předmětu by také mohla být zařazena návštěva ve firmě, kde bude student praxi vykonávat. Firma by si tak mohla jeho znalosti prověřit ještě před samotným nástupem na praxi.

5. Vyjádření vedoucího týmu

Zpráva dobře vystihuje poznatky získané při stáži ve firmě, poskytuje cenné informace o potřebách firmy a požadavcích na naše studenty a studijní plán. Zajímavá, nicméně patrně utopická je myšlenka „databáze znalostí“ studenta.

6. Vyjádření garanta klíčové aktivity

Zpráva splňuje věcné a vizuální předpoklady, proto ji dále předkládám vedoucí projektu.

7. Vyjádření vedoucí projektu

31. 1. 2012

A. Krbavá

