

Zpráva akademického pracovníka

*o realizaci Klíčové aktivity5 - Pracovní stáže
Projekt Most k partnerství – VŠPJ Jihlava tvoří síť, OP VK*

1. Údaje o zhotoviteli zprávy z pracovní stáže

Jméno a příjmení zhotovitele Zprávy	Zbyněk Bureš
Pozice v rámci projektu	vedoucí týmu KEI
Pozice v rámci VŠPJ Jihlava	Akademický pracovník
Katedra	KEI
Celkový počet hodin věnovaných přípravě podkladů a vlastnímu vyhotovení Zprávy	1

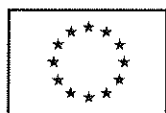
2. Údaje o průběhu pracovní stáže

Termín(-y) konání pracovní stáže (datum, interval)	Místo konání pracovní stáže (název subjektu)	Stručný popis činnosti v místě pracovní stáže (zaznamenejte aktivity v místě stáže)
18. 10. - 20. 10. 2011	Melzer	Zástupce firmy představil týmu z VŠPJ pracovní náplň firmy a seznámili tým s pracovními postupy ve firmě. Byly prodiskutovány možnosti studentů VŠPJ na praxi ve firmě. Byly identifikovány ty oblasti z modulů průvodce, v nichž by studenti mohli na praxi pracovat. Dále byla probrána forma a organizace odborných praxí.

Další řádky v tabulce je možné podle potřeby přidat



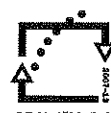
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



Vysoká škola
polytechnická
Jihlava

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

3. Hodnocení pracovní stáže v návaznosti na Klíčovou aktivitu 4 – Vzdělávací a tréninkové moduly

<p>Hodnocení poznatků ze stáže ve vztahu k teoretickým znalostem studentů (vazba na KA4, Modul 2)</p>	<p>Ve firmě Melzer by studenti VŠPJ potřebovali především odborné znalosti, týkající se modelování, softwarového inženýrství a informačních systémů. Klíčový by byl předmět Informační systémy, který se sice na VŠPJ učí, je ale ve studijním plánu zařazen až po praxi. Studenti by měli mít znalost procesních domén, např. vědět, že výroba má z principu protichůdné požadavky než obchod.</p>
<p>Hodnocení stáže z hlediska přínosů pro formulaci činnosti k procvičení (vazba na KA4, Modul 3)</p>	<p>Ve firmě Melzer by studenti VŠPJ procvičovali především dovednosti z oblastí modelování, softwarového inženýrství a informačních systémů.</p>
<p>Hodnocení stáže z hlediska přínosů pro popis optimálních míst praxe a pravidel pro průběh praxe (vazba na KA4, Modul 4)</p>	<p>Z diskusí vyplynulo, že jak stávající, tak v projektu plánovaný způsob organizace praxí není zcela vyhovující. Pro skutečné uplatnění studenta ve firmě by byla nezbytná jakási „předpraxe“ v trvání aspoň 1 semestru, kdy by se student dobře seznámil s problematikou. Co se týče dohodnutí praxe, je vždy třeba domluvit možnost absolvování praxe ve firmě dle aktuální pracovní situace, nelze spoléhat na paušální každoroční praktikantské místo. Kontrolu a vedení studenta si firma je schopna zajistit sama.</p>
<p>Hodnocení stáže z hlediska přínosů pro formulaci výstupů a vlastního hodnocení praxe (vazba na KA4, Modul 5)</p>	<p>Kontrolu a vedení studenta si firma je schopna zajistit sama. Student by vždy pracoval na konkrétním měřitelném úkolu.</p>



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

4. Další hodnocení pracovní stáže zhotovitelem Zprávy

Zástupce firmy Melzer nám kromě komentářů k odborným praxím poskytli velmi cenné poznámky ke studijnímu plánu Aplikovaná informatika. Stručný výčet komentářů:

Nový zaměstnanec firmy Melzer se musí zaučovat cca rok, pro účinnou spolupráci je nutná podstatně delší doba než je 14 týdnů praxe, je nezbytný nejméně 1 semestr „předpraxe“.

Elementární informatické základy mají ve studijním plánu příliš mnoho místa, pro praxi nejsou zcela nezbytné: doporučeno zredukovat a zaměřit se na odborné prakticky orientované předměty.

Pracovníky v IT lze dělit do několika kategorií:

IT podpora v obecných firmách (správa sítě, správa stanic a serverů)

vývoj IS (softwarehouse) nasazování a implementace IS – doména firmy Melzer optimalizace a analýza procesů, zachycení informačních toků ve firmě.

Pro první kategorii poskytuje VŠPJ dostatečné vzdělání, důraz by měl být kladen zejména na virtualizaci. Pro druhou a třetí kategorii je nutná znalost informačních systémů, nicméně student/uchazeč o zaměstnání se neobejde bez důkladného zaškolení do specifické problematiky firmy (nemůžeme detailně vyučovat konkrétní softwarové produkty); na tuto práci ho škola z principu nemůže zcela dokonale připravit. Poslední kategorie se vyučuje nedostatečně, každá analytická společnost má navíc vlastní notaci a způsob práce.

Na stáži vznikla též myšlenka jakéhosi „veletrhu praxí“, na kterém by se studentům v prvním ročníku (tj. včas) představily firmy s jejich nabídkami a požadavky. Studenti by tak mohli o praxi uvažovat již na začátku studia a své studium směřovat na požadavky konkrétní firmy s výhledem na získání zaměstnání.

5. Vyjádření vedoucího týmu

Odborná stáž ve firmě Melzer byla mimořádně přínosná pro formulaci požadavků a podmínek pro provádění praxí a pro organizaci a náplň studia na VŠPJ vůbec. Ředitel společnosti seznámil tým s řadou skutečností, které jsou společné víceméně všem firmám, věnujícím se vývoji a nasazování informačních systémů a softwaru.

6. Vyjádření garanta klíčové aktivity

Zpráva splňuje věcné a vizuální předpoklady, proto ji dále předkládám vedoucí projektu.



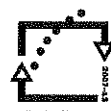
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



Vysoká škola
polytechnická
Jihlava

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

7. Vyjádření vedoucí projektu

31. 7. 2012

A. Kerbavá